

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Принято:
на методическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»
протокол от 03.09.2019 г. № 2



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»
Г.А. Дорофеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по преодолению общего недоразвития речи (III уровня) у детей
6-7 лет в условиях дошкольного логопедического пункта
на 2019-2020 учебный год**

Составила: учитель-логопед первой квалификационной категории
Остроухова Н.В.

Оглавление

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка _____ стр. 3-4
- 1.2 Цели и задачи программы _____ стр. 5-8
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы _____ стр. 8-9
- 1.4. Особенности детей с общим недоразвитием речи (III уровень) _____ стр. 9-12
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы _____ стр.12-13
- 1.6. Система логопедического обследования индивидуального развития детей _____ стр.14-15

2. Содержательный раздел.

- 2.1.Формы, методы, способы реализации программы _____ стр.15-17
- 2.2.Планирование работы по преодолению ОНР (IIIуровень) у детей 6-7 лет. _____ стр.18-27
- 2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников _____ стр.27

3.Организационный раздел.

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды _____ стр.29-34
- 3.2.Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопункта _____ стр.34

3.3.Режим реализации программы _____стр.35

3.4 Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности _____стр.35-37

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательное – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа направлена на создание в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа соотносится с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации.

Рабочая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы;

- конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;

- положение о логопедическом пункте ДОУ;
- СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы :обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровня), осуществление своевременного и полноценного их личностного развития. Обеспечения эмоционального благополучия.

Основные задачи программы

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопления представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объём правильно произносимых существительных – названий предметов и объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщённого значения слов, формировать доступные видовые и родовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой?, какая?, какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – антонимов.
- Расширить понимание значения простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и использование их в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени. Глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развивать просодическую сторону речи (развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса).
- Сформировать правильное речевое дыхание.
- Сформировать правильные артикуляционные уклады нарушенных звуков.
- Корректировать произносительную сторону речи (постановка и автоматизация произношения нарушенных звуков).
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Корректировать нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить определять наличие или отсутствие заданного звука среди других звуков, в слогах, словах; подбирать слова на заданный звук.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
- Учить определять количество и порядок слогов в слове, ударный слог.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Сформировать понятия: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «предложение».

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Воспитывать активное произвольное внимание, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь. Понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип полифункционального подхода, одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

1.4. Особенности детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.) В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития. Отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с нарушением речи (Филичева Т.Б.). Третий уровень ОНР характеризуется тем, что на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых

слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хороших знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты), склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду), неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильно соотнесение существительных и

местоимений (солнце низкое, он греет плохо), ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу), не различение видаглаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели), ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смещение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Недоразвитие речи накладывает отпечаток и на развитие познавательных процессов: у детей с ОНР наблюдается неустойчивое внимание, снижение памяти, слабое словесно-логическое мышление. Также,

очень важно отметить, что у детей с ОНР не только плохо развита артикуляционная моторика. Но и наблюдается низкий уровень развития мелкой моторики, что конечно предполагает комплекс мер по развитию, ведь уровень развития речи ребёнка напрямую связан с уровнем развития мелкой моторики его рук.

Преодоление общего недоразвития речи достигается путём целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа, развития лексико-грамматических категорий, связной речи. В программе учитывается и то, что у всех дошкольников 5-6 лет с ОНР отмечаются минимальные проявления дизартрии. У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Что значительно затрудняет процесс коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и чёткому переключению движений. Устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим планируется проведения комплекса пассивной и активной гимнастики органов артикуляции.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Формирование словаря

- ◆ Интересуется смыслом слова.
- ◆ Владеет понятиями по всем изучаемым лексическим темам.
- ◆ Использует активно в речи существительные, прилагательные, числительные, глаголы, слова-синонимы.
- ◆ Уметь классифицировать предметы на группы, использовать обобщающие понятия.
- ◆ Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ◆ Владеет выразительными средствами языка.

Звуковая сторона речи

- ◆ Правильно артикулирует поставленные звуки родной речи в различных фонетических позициях и формах речи.

Фонематическая сторона речи.

- ◆ Дифференцирует все изученные звуки.
- ◆ Владеет понятиями: «звук», «буква», « слог», «ударный слог», «гласный звук», «согласный звук».
- ◆ Называет количество слогов и звуков в словах(слова из 3-5 звуков), их последовательность.
- ◆ Различает звуки: гласные – согласные, твёрдые – мягкие, глухие – звонкие.
- ◆ Умеет подбирать слова на заданный звук.
- ◆ Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- ◆ Владеет звуковым анализом.

Грамматический строй речи.

- ◆ Согласовывает слова в предложении.
- ◆ Умеет образовывать: глаголы с приставками, существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные.
- ◆ Имеет навыки построения простых и сложных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- ◆ Владеет диалогической и монологической формами речи.
- ◆ Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты.
- ◆ Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору сюжетных картин с последовательно развивающимся сюжетом (действием), составляет рассказы из личного опыта.
- ◆ Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.

1.6. Система логопедического обследования индивидуального развития детей.

Необходимым условием реализации программы по преодолению ОНР (III уровень) у детей 6-7 лет является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

Для проведения комплексного логопедического обследования детей используются методики и методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М.Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

II Содержательный раздел.

2.1 Формы, методы, способы реализации программы.

Организация образовательной деятельности.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. После 15 мая – повторение пройденного материала, диагностика, консультирование.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин. и микрогруппового – не более 25 минут.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, направленными на преодоление речевых нарушений, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, развитию познавательного интереса и самостоятельности. Кроме того, на занятиях с детьми для реализации данной программы используются следующие методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные, практические.

2.2 Планирование работы по преодолению ОНР (Шуровень) у детей 5-6 лет.

| Период | Направления коррекционно- развивающей работы | | | | | |
|--------|--|---|---|----------------|------------------------------|---------------------|
| | <i>Развитие моторных функций</i> | <i>Развитие дыхательной и голосовой функции</i> | <i>Формирование фонетико-фонематических процессов</i> | <i>Лексика</i> | <i>Грамматически й строй</i> | <i>Связная речь</i> |
| I | Выработка | Формирование | Развитие | Формирова- | Выработка | Обучение |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> | <p>дифференцированны х движений органов артикуляционного аппарата, переключаемости с одного движения на другое.</p> <p>Развитие ощущения от движений органов артикуляции.</p> <p>Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, составление узоров,</p> | <p>правильного речевого дыхания. Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать. Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Знакомство с различными видами интонации. Развитие умения употреблять в речи</p> | <p>способности узнавать и различать неречевые (затем речевые) звуки.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Уточнение правильного произношения сохранных звуков : гласные [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные – [м]- [м’], [н]- [н’] [п]- [п’], [т]- [т’], [к]- [к’], [ф]- [ф’]. [д]- [д’]. [в]- [в’], [б]- [б’], [г]- [г’]. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> | <p>ние, расширение. Уточнение, активизация словаря по темам: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Мебель. Части мебели», «Грузовой и пассажирски й</p> | <p>умений изменять имена существительные по падежам. Развитие словообразова- тельной функции : - развитие умения образовывать существительные множественного числа; - существительные с уменьшительно- ласкательным значением; -прилагательные от существительных . Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных. Обучение согласованию-</p> | <p>составлению простых предложений (по картине и без неё) с использование м простых предлогов (в, на, к, у, над, под, за) Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением. Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темамI периода с использование м опорных</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | <p>фигур, работа с трафаретами, штриховка</p> | <p>восклицательную, вопросительную и повествовательную интонацию.</p> | <p>Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в стечении согласных; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; - в словах со сложной слоговой структурой; - в словосочетаниях; - на уровне предложения; - в связной речи.</p> <p>Знакомство с понятиями: «звук», «буква», «слог», «гласный», «согласный» звук, «звонкий», «глухой». Учить</p> | <p>транспорт», «Профессии на транспорте».</p> | <p>числительных 2 и 5 с существительным и; - прилагательных с существительным и. Упражнять в подборе слов сходных по значению (синонимы). Упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимы).</p> | <p>схем. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картинок. Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Формирования навыка использования в речи повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации</p> |
|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>определять наличие или отсутствие заданного звука среди других звуков, в слогах.</p> <p>Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, в середине, в конце слова и определение местоположения звука</p> <p>Упражнение в подборе слов на заданный звук</p> <p>Обучение звуковому анализу слогов с выкладыванием схемы.</p> <p>Развитие умения делить на слоги двусложные слова с определением ударного слога</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | |
| II Декабрь, январь, февраль | <p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепить умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Обучение мимической гимнастике</p> | <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Обучать вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот.</p> <p>Развитие навыка произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной</p> | <p>Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными планами работы)</p> <p>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге;</p> <p>- в словах со сложной слоговой структурой;</p> <p>- в словосочетаниях;</p> <p>- на уровне предложения;</p> <p>- в связной речи.</p> <p>Учить определять</p> | <p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Зима. Зимние забавы. Новый год», «Детский сад.</p> | <p>Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи.</p> <p>Совершенствование словообразовательных процессов: образование относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов,</p> | <p>Закрепление навыка составления простых предложений (по картине и без неё) с использованием простых предлогов (в, на, к, у, над, под, за).</p> <p>Обучение составлению простых предложений (по картине и без неё) с использованием сложных предлогов: между, около,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>наличие или отсутствие заданного звука в слове.</p> <p>Совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале. Середине и конце слова и определение местоположения звука .</p> <p>Упражнять в подборе слов на заданный звук.</p> <p>Знакомство с понятиями: «звук», «буква», «слог», «гласный», «согласный» звук , «звонкий», «глухой».</p> <p>Развитие умения делить на слоги двухсложные и трёхсложные слова с определением</p> | <p>Профессии», «Ателье. Швея. Закройщица, «Стройка. Профессии», «Магазин. Продавец», «Почта», «Геометрические фигуры», «Животные жарких стран», «Дикие животные холодных стран», «Наша армия»,</p> | <p>антонимов.</p> <p>Расширения знания сложных предлогов (из-за, из-под, между и т.д.) и употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Упражнение в согласовании глаголов с существительным и единственным и множественного числа;</p> <p>-прилагательных в роде, числе,</p> | <p>из-за, из-под).</p> <p>Обучение составлению предложений из набора слов.</p> <p>Развитие умения составлять распространённые предложения (по картине и без неё).</p> <p>Совершенствовать умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Совершенствовать умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | ударного слога. Определение порядка следования звуков в односложных словах(словах типа :кот, кит и т.д.) с выкладыванием схемы. | | падеже; - существительных с числительными 2 и 5. | периода с использование м опорных схем. Совершенство вать умение пересказывать рассказы и сказки. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумывание м предшествующ их и последующих событий. Развитие у детей стремления |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | обсуждать увиденное и услышанное. Развитие навыка использования в речи повествователь ной, вопросительно й и восклицательн ой интонации. |
| III Март, апрель, май | Дальнейшее развитие артикуляционного аппарата. Совершенствование ощущений от движения органов артикуляции. Закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков. | Развитие речевого дыхания. Закрепить умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо. Закрепить умение произносить предложение с | Постановка отсутствующих звуков (в соответствии с индивидуальными планами работы). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; | «Мамин праздник», «Весна. Приметы весны. Прилёт птиц», «Наш посёлок», «Семья Человек», «музыкальны е инструменты », «Комнатные | Расширение знания значений предлогов и совершенствован ие навыков использования их в речи. Упражнять в подборе слов сходных по значению (синонимов). Упражнять в подборе слов | Закрепление умения правильно использовать в речи простых и сложных предлоги. закрепление умения составлять сложные предложения. Совершенство вать умение задавать |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - в закрытых слогах; - в стечении согласных; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге; - в словах со сложной слоговой структурой; - в словосочетаниях; - на уровне предложения; - в связной речи. <p>Определение порядка следования звуков в односложных словах(словах типа :кот, кит и т.д.) с выкладыванием схемы.</p> | <p>растения», «Космос», «Речные, озёрные и аквариумные рыбы», «Правила дорожного движения», «Электроприборы», «Насекомые», «Лето, полевые цветы».</p> | <p>противоположных по значению (антонимов). Уточнять значения обобщающих слов.</p> | <p>вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем. Совершенствовать умение пересказывать рассказы и сказки. Закреплять умение составлять рассказы по сюжетной картине и серии</p> |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>сюжетных картин, а также рассказа с придумыванием предшествующих и последующих событий. развитие у детей стремления обсуждать увиденное и услышанное. Обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему. Закрепление навыка использования в речи повествовательной,</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | вопросительной и восклицательной интонации. |
|--|--|--|--|--|--|---|

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Процесс коррекции речевых нарушений сложен и его трудно осуществлять без участия родителей воспитанников, имеющих нарушения речи. Поэтому одним из важнейших направлений в преодолении речевых нарушений у детей является взаимодействие с родителями. **ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:** создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формировать у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- обучить родителей эффективным приемам взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развивать позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i> | <i>Форма взаимодействия с семьями воспитанников</i> |
|--------------|-------------|---|
|--------------|-------------|---|

| | | |
|----------|---|--|
| сентябрь | «Мой ребёнок зачислен на логопункт» «Расскажите о своём ребёнке» «Весёлая артикуляционная гимнастика» | Родительское собрание Анкетирование Папка-передвижка. |
| октябрь | «Особенности развития детей с ОНР» «Весело играем, речь развиваем» | Консультация Папка-передвижка |
| ноябрь | «Лексико-грамматические игры с детьми в домашних условиях». «Вопрос – ответ» | Консультация Индивидуальные консультации |
| декабрь | «Расширение словаря ребёнка» «Итоги коррекционно-логопедической работы за первое полугодие учебного года» | Выставка игр и пособий Выступление на родительском собрании |
| январь | «Шпаргалка для родителей»-игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза в домашних условиях. «Посетите наши логопедические занятия» | Консультация Фотовыставка |
| февраль | «Развиваем речь с помощью скороговорок» «Учим детей рассказывать» | Консультация Папка-передвижка |
| март | «Особенности овладения детьми звукопроизношением» «Игры для развития звуковой культуры речи» | Консультация Папка -передвижка |
| апрель | «Первый раз в первый класс; что должен знать и уметь ребёнок» «Вопрос – ответ» | Консультация Индивидуальные консультации |
| май | «Подведём итоги коррекционно-логопедической работы» «Контролируем детскую речь в летнее время» | Выступление на родительском собрании Буклет |

III Организационный раздел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды.

| Направление: | Наполняемость: | Задачи развития: |
|------------------------------------|--|---|
| Мотивация и эмоциональный контакт: | - игрушки «Солнышко »; - игрушки на звукоподражание; - кубик-эмоции; - маски; - кассеты и диски с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки. | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению. |
| Артикуляция: | - зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - игрушка-артикуляционный аппарат. | 1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля. |
| Дыхание и акустика: | - схемы дифференцированного ротового и носового вдоха-выдоха; | 1. Воспитание правильного физиологического дыхания. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы); - аудиодиск «Игры для Тигры» (раздел дыхание). | <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи. |
| Интонационное восприятие: | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции. 4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса. |
| Фонематическое восприятие и звукопроизношение: | <ul style="list-style-type: none"> - человечки-звуки (гласные, согласные); - звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - схема характеристики звука; - карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза). |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - звуковые баночки; - электронные презентации. | |
| Обучение грамоте: | <ul style="list-style-type: none"> - куклы-звуки; - фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - приспособления для выкладывания букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; - кассы с буквами; - паровозик со схемами; - карточки для чтения; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - графические схемы подготовки руки к письму | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме. |
| Словарь и грамматика: | <ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - словарные темы в картинках; - дерево родственных слов; - схемы: слова-друзья, слова-враги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - карточки по теме «предлоги»; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; | <ol style="list-style-type: none"> 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи. |
| Фраза и связная речь: | <ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций |

| | | |
|---|--|--|
| | | через интерпретацию образных выражений. |
| <p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребристые шарики для рук; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины и т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - проволока, тесьма, шнурки для плетения; - палочки, брусочки; - карандаши; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики. 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов. |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Психические процессы: | - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; | 1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка. |
|-----------------------|--|---|

3.2 Структура реализации коррекционного процесса в условиях логопункта

Логопедическая работа проводится в первой половине дня и включает совместную деятельность логопеда с детьми, а также свободную самостоятельную деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей организуется в форме игровых занятий (подгрупповых и индивидуальных).

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

3.3 Режим реализации программы

| | | | |
|---|---|---|--|
| Общее количество организованной образовательной | Количество организованной образовательной | Длительность организованной образовательной | Форма организации образовательного процесса |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|------------------------|----------------|
| деятельности (занятий) в год для каждого ребёнка | деятельности (занятий) в неделю для каждого ребёнка | деятельности (занятий) | |
| 110 | 3 | 20 минут | индивидуальная |

3.4 Перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей деятельности

| | | |
|---|--|--|
| Направления развития ребенка | Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы | Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
| Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | - основанная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» - Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2009. | - Н. В. Нищева. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2014 г. |

Методические пособия:

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

2. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Л'.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
3. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
4. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
5. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.-М.:ТЦ Сфера, 2014.-64.:цв. илл.
- 6.Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 10.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 11.Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- 12.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- 13.Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
- 14.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 15.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 16.Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
- 17.Нищева Н.В. примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- 18.Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- 19.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- 20.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 21.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 22.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
- 23.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
- 24.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
- 25.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
- 26.Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.

27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.